

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПЕДАГОГИКА**

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению этнопедагогических основ научной педагогики и осознанию системы их взаимосвязи и взаимовлияния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» изучается во 1 семестре на очной и во 2 семестре на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология творчества, Инклюзивное образование, Педагогическая психология.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать основные принципы процесса межкультурного взаимодействия межкультурного взаимодействия.

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов Владеет навыками организации продуктивного

	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Этнопедагогика» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 38 акад.ч., форма контроля зачет (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	<i>34</i>	<i>34</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>16</i>	<i>16</i>
Занятия семинарского типа	<i>18</i>	<i>18</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	<i>38</i>	<i>38</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>0</i>	<i>Зачет</i>
Общая трудоемкость. В часах	<i>72</i>	<i>1</i>
В з.е.	<i>2</i>	<i>1</i>

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Этнопедагогика» составляет 2 з.е., 72 акад. часа, из них контактных 10 акад.ч., СРС 58 акад.ч., форма контроля зачет (4 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	<i>10</i>	<i>10</i>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>8</i>
Занятия семинарского типа	<i>2</i>	<i>2</i>
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации	4	<i>Зачет 4 ч контроль</i>
Общая трудоемкость час	72	2
з.е.	2	2

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Этнопедагогика как учебная дисциплина и область знания	1	2	4		8	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
2	Тема 2. Этнические различия и менталитет		2	2		6	<i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>
3	Тема 3. Народная педагогика и воспитание		4	4		6	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
4	Тема 4. Формы этнокультурного формирования и развития личности		4	4		6	<i>Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу</i>
5	Тема 5. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности		4	4		6	<i>Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий</i>
							зачет (выполнение тестовых заданий, 0 ч контроль)
	ИТОГО:		16	18		38	0 ч контроль

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Этнопедагогика как учебная дисциплина и область знания	2	2	1		10	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
2	Тема 2. Этнические различия и менталитет		1			12	Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий
3	Тема 3. Народная педагогика и воспитание		2	1		12	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
4	Тема 4. Формы этнокультурного формирования и развития личности		2			12	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
5	Тема 5. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности		1			12	Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий
							зачет (выполнение тестовых заданий, 4 ч контроль)
	ИТОГО:		8	2		58	+4 ч контроль

4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

№	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ Этнопедагогика как наука и практика. Этнопедагогика как процесс социального взаимодействия и общественного воздействия. Предмет и предметная область этнопедагогики. Задачи этнопедагогики. Народная педагогика и научная педагогическая теория и практика. Выдающиеся педагогик и идеи народной педагогики. Это педагогика и современное семейное воспитание. Этнопедагогика и трудовое воспитание. Этнопедагогика и искусство
2	Тема 2. ЭТНИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ И МЕНТАЛИТЕТ Этнос. Этногенез и культура этноса. Целостность традиций этноса. Менталитет. Менталитет и Школа «Анналов». Менталитет и историческое развитие. Культура и традиция, язык, образ жизни и религиозность этноса. Менталитет и сферы жизнедеятельности этноса

№	Содержание раздела дисциплины
3	<p>Тема 3. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА И ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Народная педагогика и духовная культура народа. Возникновение и этапы развития народной педагогики. Характерные черты народной педагогики. Особенности народной педагогики народов Средней Азии. Особенности народной педагогики народностей Европы. Особенности народной педагогики народов Кавказа. Особенности народной педагогики народов Востока и Сибири. Народная педагогика и этнография. Народная педагогика и языкознание. Проблемы народной педагогики в социально-экономическом и этнографическом аспекте. Объект и предмет народной педагогики. Народная педагогика как предшественница научной педагогики. Содержания и формы памятников народной педагогики. Отличительные черты народной педагогики</p>
4	<p>Тема 4. ФОРМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Народный идеал совершенного человека. Цель этнокультурного формирования личности. Нравственный идеал. Нравственный идеал в народном искусстве. Идеал в народной педагогической мудрости. Народная педагогика и воспитание в подлинно человеческом понимании. Воспитание в труде. Формирование совершенного человека - лейтмотив народного воспитания. Понятие совершенства и эволюция его содержания. Гармония природы и гармония человека. Величайшие приобретения человеческого рода - наследственность и культура (материальной и духовной). Прогресс человека и стремления людей к совершенству</p>
5	<p>Тема 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Воспитание и образование в демократическом обществе. Сокровища народной педагогической мудрости и идея совершенства человеческой личности, ее идеала. Прогресс в труде и прогресс в воспитании. Самовоспитание в народной педагогике. Достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека – ведущая цель этнопедагогике. Достижение гармонии как многоаспектный процесс. Народное представление о комплексе социально-этических качеств в ребенке. Триада «ум - доброта - трудолюбие». Связь человека и природы в контексте педагогического знания. Преемственность как условие непрерывного развития в этнопедагогической культуре. Воспитание в контексте преемственности</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Этнопедагогика» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Этнопедагогика» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Этнопедагогика» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопедагогика» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 7

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		
Текущий контроль (опрос на семинарском занятии)	УК-5	зачтено/не зачтено
Тестирование	УК-5	зачтено/не зачтено
Задание на со- поставление	УК-5	зачтено/не зачтено

Задание на установление последовательности	УК-5	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	зачтено/не зачтено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-5				
Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов	Тема 1. Этнопедагогика как учебная дисциплина и область знания Тема 2. Этнические различия и менталитет Тема 4. Формы этнокультурного формирования и развития личности	Доклад Тест Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного	Тема 3. Народная педагогика и воспитание Тема 4. Формы этнокультурного формирования и развития личности	Доклад Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов	Тема 5. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности	Тест		
Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Таблица

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

1. Этнопедагогика: предпосылки развития и современное состояние.
2. Этнос, как древнейший тип социальных общностей, отличительные черты и особенности происхождения этносов.
3. Этничность личности и психические грани этноса.
4. Национальный характер и воспитание в этнопедагогике.
5. Национальный темперамент и воспитание в этнопедагогике.
6. Национальные чувства и настроения в контексте ментальности.
7. Национальные традиции и их значение для народной педагогики.
8. Подходы к изучению идентичности этносов.
9. Детерминанты этнического поведения и деятельности
10. Этнические стереотипы, свойства, функции, параметры и виды этнических стереотипов.
11. Стадии развития и образования этноса. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
12. Этнические предрассудки, механизмы их формирования и способы преодоления.
13. Культура и ментальность – взаимосвязи.
14. Субъективная культурная дистанция как показатель межэтнических отношений в этнической группе.
15. Этническая идентичность в структуре Я-концепции.
16. Этнические предубеждения жителей современного российского города.
17. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности.
18. Межкультурные различия в процессе культурной идентификации.
19. Формирование этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности.
20. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
21. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности.
22. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде.
23. Влияние настроения на активизацию этнических стереотипов.
24. Компетентность в межкультурном общении.
25. Развитие и самоопределение этноса, образование суперэтноса.
26. Этническое лидерство, типы этнического лидерства.
27. Охарактеризуйте проблему русского национального характера.
28. Классический русский национальный характер.
29. Охарактеризуйте психологические особенности «советского человека» в контексте народной педагогики.
30. Проанализируйте национально-психологические особенности представителей славянских народов, охарактеризуйте их сходства и различия.
31. Семья в народной педагогике.
32. Охарактеризуйте специфику и назначение семейных отношений в педагогике.
33. Обоснуйте необходимость учета национально-психологических особенностей в образовательном процессе

34. Охарактеризуйте взаимосвязь между этносоциальной компетентностью и культурой межнационального общения.
35. Проанализируйте соотношение понятий: этноидентичность и я-идентичность.
36. Сравните понятия: культурная адаптация, инкультурация и культурный шок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511090>
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906>

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>
2. Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. — Москва: Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 412 с. <https://urait.ru/bcode/516788>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. Этнопедагогика как учебная дисциплина и область знания

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Понятие, формы, функции этнопедагогики
2. Направления этнопедагогики
3. Концепция этнопедагогики
4. Принципы этнопедагогики
5. Этнопедагогика как воспитательно-коррекционная система

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.

Как работать с книгой

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читате-

ля. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;

б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

в) сделать выписки;

г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

– план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);

– тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;

– выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

– таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

– сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;

– резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент